Воеводина В.А.

Педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №10» МО город Алапаевск

**«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста как основа формирования интеллекта»**

**Межполушарное взаимодействие** — особый механизм объединения левого полушария (ЛП) и правого полушария (ПП) в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Правое полушарие отвечает за:** | **Левое полушарие отвечает за:** |
| - обработка невербальной информации, эмоциональность; - музыкальные и художественные способности; - ориентация в пространстве; - способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др); - обработка большого количества информации одновременно, интуиция; - воображение; - отвечает за левую половину тела. | - логика, память;-абстрактное, аналитическое мышление; - обработка вербальной информации; - анализ информации, делает вывод; - отвечает за правую половину тела. |

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга (левое и правое) обеспечивает нормальную работу всех психических процессов (мышление, память, внимание и т.д.).

*Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:*

- зеркальное написание букв и цифр;

- речевые нарушения;

- недостаточность мелкой и крупной моторики;

- плохая память;

- различные виды невротических реакций (нарушение сна, страхи, тики, заикание, тревожность);

- отсутствие познавательного интереса;

- эмоциональная неустойчивость;

- сложности в общении;

- сложность в сосредоточении.

*Занятия по развитию межполушарного взаимодействия показаны ребенку, имеющему следующие проблемы:*

- родовая травма;

- рождение с помощью кесарева сечения;

- повышенный или пониженный тонус;

- частые заболевания (отиты, атопические дерматиты);

- травмы головы;

- в анамнезе – ПЭП, ММД, СДВГ, ЗПР, ЗРР, гипертензивный синдром;

- мало ползал или не ползал совсем;

- ходил на цыпочках, поздно начал говорить;

- гиперактивен или излишне медлителен;

- импульсивен, раздражителен, конфликтует с детьми;

- быстро утомляется, с трудом засыпает;

- не сразу понимает обращенную к нему речь;

- плохо запоминает, сравнивает, обобщает;

- не может описать картинку, скопировать рисунок;

- двигает ногами, языком, когда рисует;

- неуклюж, излишне травматичен.

Для работы с детьми в группе возможно использование различных методов и форм, для формирования межполушарного взаимодействия. При проведении утреннего и вечернего круга, а также для физминуток во время занятий можно использовать комплекс физиологических упражнений.

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

**Кинезиологические упражнение** – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению память и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

|  |
| --- |
| http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fvk.com%2Fdoc113641958_673114609%3Fhash%3D6GW4pFstL5NvLD81uWbZPC63CWguP7ty5bLlGnzTHzP%26dl%3DJWU7877b5wX1YOiWS5PEozUespyp8KNoVzT9mdpP6X8&4&0Комплекс упражнений со схемами выполнения можно скачать, отсканировав QR-код.  |

Для работы в центрах активности и для насыщения предметно-пространственной среды группы, представлен комплекс игровых упражнений. Данные упражнения не требуют большой подготовки и финансовых вложений.

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторские схемы* для игры двумя руками. Способствуют развитию воображения, мышления, памяти. Изучение цвета.  |  |
| *Авторская игра «Покажи-назови».* Изучение цвета. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения.  |  |
| *Авторская игра* на развитие пространственных представлений и межполушарного взаимодействия. Условия игры рассчитаны на усложнение инструкции. *1 ур. сложности*: Необходимо двумя руками, простыми карандашами, заполнить два поля по предложенной схеме.*2 ур. сложности:* Двумя руками, цветными карандашами, заполнить поля исходя из схемы. (задаем стрелкам нужный цвет).*3 ур. сложности*: Двумя руками исходя из схемы заполнить поля цветными стрелками нужного направления.*4 ур. сложности*: Анализируя схему из стрелок и заданный цвет стрелок, заполнить поля квадратами нужного цвета. (пример представлен в таблице).*5 ур. сложности*: нанести разметку поля на полу, исходя из предложенной схемы, ребенку необходимо перемещаться самому по полю. |  |

Все представленные игры можно скачать для распечатывания отсканировав QR-код.

*Игры с использованием присосок.*

1. Необходимо: парные (ламинированные картинки), присоски. Картинки могут быть на любую тему (овощи, животные, обувь, мебель, транспорт, грибы и т.д.). Взрослый называет нужный предмет, ребенок ловит две подходящие картинки присосками. Развивается слуховое внимание, произвольность, мышление.

2. Игра для двух детей! Дети сидят друг на против друга. У каждого ребенка одинаковый набор карточек (животные, буквы, цифры и т.д.). Важно! Карточки не ламинированные. Между детьми лежит карточка ламинированная, с призовым изображением. Педагог называет по очереди предметы, которые есть на карточках у детей, дети ставят присоску на нужную карточку (поскольку карточки не ламинированные, присоска прилипать не будет). В неожиданный момент педагог называет призовую карточку, ребенку необходимо поймать ее первым.

Развивается слуховое внимание, восприятие, произвольность, мышление.

*Игры с использованием орбиз (гидрогелевых шариков).*

1. Ребенок с маской на глазах, выбирает из контейнера с орбизами два шарика. На ощупь определяет какой шарик больше (меньше).

2. Слушая словесную инструкцию взрослого, ребенок двумя руками берет нужные шарики из одного контейнера и перемещает во второй контейнер. (Возможно использование ложек для усложнения игры). Например: Два синих шарика, два желтых шарика, один желтый – один красны т.д.

Развивается внимание, сенсорное восприятие, межполушарное взаимодействие.

*Игры с использованием тактильного куба.*

*Игры с использованием тактильного куба.*

1. *Найди вторую.* В кубе находится два набора тактильных дощечек (20 шт). Один выкладывается перед ребенком, второй находится внутри куба. Ребенку необходимо одной рукой трогать дощечку, которая находится на столе. Второй рукой искать такую же внутри куба.

2. *Ассоциации*. Перед ребенком выкладываются все дощечки из куба. Сначала ребенок трогает каждую пару и придумывает ассоциации к ним. Далее педагог называет ассоциации ребенка, ребенок двумя руками нажимает на нужные дощечки.

3. *Сочини рассказ.* Перед ребенком выкладываются тактильные дощечки, которые помогут охарактеризовать предметы в рассказе. Педагог совместно с ребенком придумывает рассказ, ребенок трогает дощечку и называет свойства предмета.

Например: Маша пошла по (ребенок трогает грубую дощечку) твердой, каменистой дороге. И т.д.

4. *Клад.* В тактильный куб можно спрятать любые предметы (на любую тему), и предложить ребенку на ощупь определить, что за предмет находится внутри. Возможно передавать куб между детьми и соревноваться кто больше предметов отгадал.

Список литературы:

1. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. – М.: АЙРИС-пресс, 2022. 91с.

2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. 416с.

3. Плутаева Е., Лосев П. Развитие Мелкой моторики у детей 5-7 лет. – М.: Дошкольное воспитание, 2005. 45с.

4. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: 2000. 234с.